

Základná škola Sadová 620, Senica 905 01

**PREDMETOVÁ KOMISIA SLOVENSKEHO JAZYKA
A LITERATURY**

V ŠKOLSKOM ROKU 2012/2013

Členovia Predmetovej komisie SJL v školskom roku 2012/2013

vedúca PK PaedDr. Žaneta Pikartová (aprobácia SJL – DEJ), vyučuje v VII.A, IX.C, IX.D

členovia : **Mgr. Edita Pláteníková** (aprobácia SJL – OBN), vyučuje v V.B, VI.A, VIII.A

Mgr. Valéria Závodná (aprobácia SJL – OBN), vyučuje v V.A, VI.B, VIII.C, VIII.B

Mgr. Jarmila Matelová (aprobácia SJL- HUV), vyučuje v V.C, IX.A

Mgr. Lucia Jureňová (aprobácia SJL - RUJ), vyučuje v VII.C

Mgr. Janka Khírová (aprobácia SJL – VYV), vyučuje v VII.B, IX.B, VI.C

Hlavné úlohy v školskom roku 2012/2013

1. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti uplatňovaním špecifických metód (čítanie s porozumením, pracovné listy s analýzou textu, rozprávky, príbehy s detským hrdinom, verše, tvorivá dramatika), dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, argumentáciu, prácu s informáciami – vyhľadanie spracovanie, vzdelávanie pedagógov v tomto smere.

2. Aplikovanie Daltonského plánu ako modernej progresívnej vyučovacej metódy ako motivovať žiakov, stimulovať ich pozornosť, fixovať poznatky, vytvárať základné pracovné návyky, rozvíjať logiku, prosociálnosť, sebareflexiu a schopnosť pracovať s informáciami. Model jednotlivých daltonských hodín podľa skúseností vyučujúceho, dispozície triedy : väčšinou jedna fixačná hodina týždenne / pri opakovaní tematického celku dve – päť hodín na daltonskom zadaní ako opakovanie, projektová činnosť/ model dvojhodinových blokov s využitím IKT.

3. Inovácia metód aplikovaných vo vyučovaní – v kontexte podporeného projektu ESF: Bilingválne vzdelávanie v daltonskej škole. Využitie IKT : interaktívna tabuľa, PC, netbooky, interaktívny softvér. Interaktívne cvičenia v programe s názvom Hot Potatoes (horúce zemiaky), ktorý je z kategórie freeware – voľne šíriteľný i voľne dostupný na stránke : <http://hotpot.uvic.ca/> : typ cvičenia JMatch, JClose, JMix a JCross a modifikáciu Hot Potatoes Find-it. Tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, hra ako motivačná didaktická metóda, tvorivé zážitkové metódy, inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov, riadená a voľná diskusia, riešenie problémových úloh a audio-/video-prezentácie riešenia úloh.

4. Projektové a zážitkové vyučovanie: v súlade s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi a podľa vlastného výberu v ročníkoch V – VIII. interné individuálne projekty: Kaleidoskop (tematické projekty podľa ročníkov : rozprávky, bájka, poézia, cestopis...), Čas v slovách (Lexika historika , Príslovia a porekadlá o práci/ človeku/ živote / láske..., Zvieratká v prísloviach a porekadlách, Pranostiky včera a dnes, Internacionalizmy, Cudzie slová v novinách, Cudzie slová v blogoch, Odborná lexika lekára, Archaizmy a zastarané slová starých rodičov, Môj slovník cudzích slov...)

5. Participácia na medzinárodnom multilaterálnom programe Comenius, ktorý je zameraný na čitateľskú gramotnosť. Realizácia aktivít priamo pripravených Predmetovou komisiou cudzích jazykov.

6. Príprava žiakov na Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl pod názvom Testovanie 9 – 2013: 13. marca 2013.

7. Tvorba a vydanie školského časopisu Červíček.

8. Systematické rozširovanie lexiky žiakov, samostatné vyjadrovanie s rešpektovaním kodifikačnej normy, eliminovanie dialektu vo vyjadrovaní žiakov na hodinách SJL i na všetkých vyučovacích hodinách.

9. Implementovanie prierezových tém multikultúrna výchova, regionálna výchova, mediálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, environmentálna výchova a dopravná výchova do vyučovania najmä prostredníctvom východiskových textov daltonského zadania.

10. Skvalitnenie písomného prejavu žiakov pravidelnými pravopisnými cvičeniami: komentované, tvorivé, zrakové, ktoré budú nácvikom vytipovaných problémových javov (interpunkcia- najmä pravopis čiarky, veľké písmená, i/y pri skloňovaní substantív i adjektív) a budú súčasťou gramatických rozcvičiek a hodín.

11. Úlohy vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov v školskom roku 2012/2013 : multikultúrna výchova , výchova v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.

12. Aktívna účasť na recitačných a štylistických súťažiach a súťažiach vlastnej autorskej tvorby a Olympiáde SJL 8. a 9. ročníka.

Stratégia vyučovania

1. Používané učebnice

Pokračujeme vo vytýčenej stratégii flexibility v prípade používaných učebníc. Vyučujúci kombinujú učebnice autorky PaedDr. Jarmily Krajčovičovej a doc. PaedDr. Jany Kesselovej, CSc. s učebnicami PaedDr. Jarmily Krajčovičovej, PhDr. Milady Caltíkovej a Mgr. Lucie Žigovej – jazyková a slohová zložka, pre vyučovanie literatúry učebnice Mgr. Daniely Petríkovej s možnosťou doplnenia iných textov.

2. Hodnotenie a klasifikácia žiaka

Klasifikácia žiaka je komplexná, učiteľ sleduje výsledky žiaka počas celého školského roka a pri klasifikácii sa zameriava na ústnu odpoveď (spisovná a asertívna komunikácia), výsledky v daltonskom vyučovaní, diktáty, slohové práce, písomné práce, aktivitu a domácu prípravu. **Pri realizácii daltonského vyučovania je možná klasifikácia daltonskej úlohy podľa rozhodnutia vyučujúceho, prípadne je žiakova práca počas daltonských hodín súčtom troch výsledkov daltonského zadania.**

Odsúhlasená stupnica klasifikácie písomnej práce:

100 – 90%	= výborný (1)
89 – 80 %	= chváľitebný (2)
79 – 60 %	= dobrý (3)
59 – 35 %	= dostatočný (4)
34 - 0%	= nedostatočný (5)

Diktáty – rozsah:

50 – 60 slov : V. ročník
60 – 70 slov : VI. ročník
70 – 80 slov : VII. ročník
80 – 100 slov : VIII. ročník
100 – 120 : IX. ročník

Počet diktátov : 20 klasifikovaných

5. ročník - 5
6. ročník - 4
7. ročník - 4
8. ročník - 4
9. ročník - 3

Písomné práce zo slohu hodnotené jednou známku (štylistika, pravopis a dodržanie témy podľa učebných osnov), forma individuálna podľa rozhodnutia každého vyučujúceho.